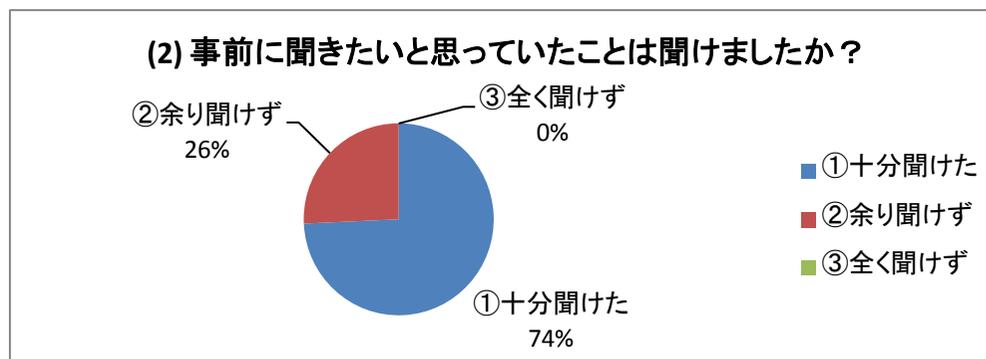
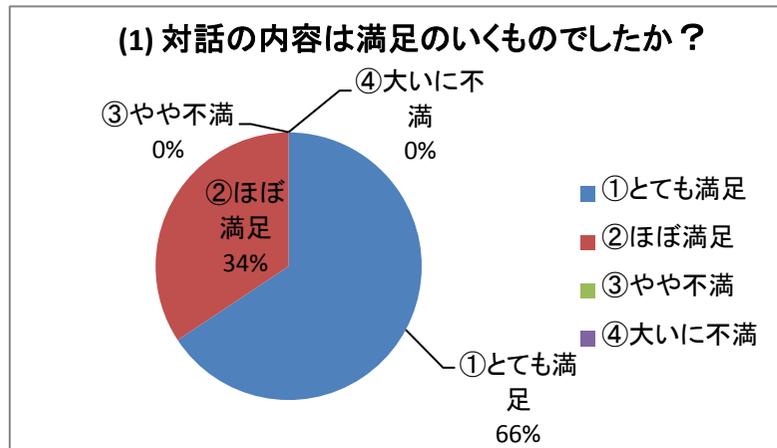
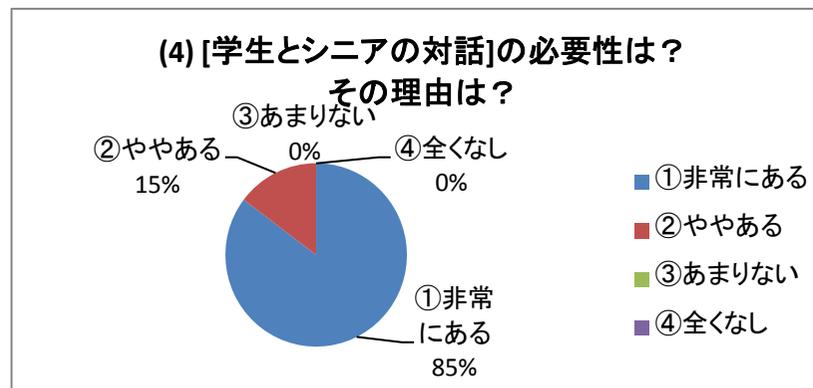


| (1) 対話の内容は満足のものでしたか？ |        |       |       |        |     | 理由 |                         |
|----------------------|--------|-------|-------|--------|-----|----|-------------------------|
|                      | ①とても満足 | ②ほぼ満足 | ③やや不満 | ④大いに不満 | 未回答 | 合計 |                         |
| 修 士                  | 4      | 5     | 0     | 0      | 0   | 9  | ②他のグループが近くて聞き取りにくかった。   |
| 学 部                  | 19     | 7     | 0     | 0      | 0   | 26 | ②もうちょっと時間が欲しかった。        |
| 合 計                  | 23     | 12    | 0     | 0      | 0   | 35 | ②メーカーが違ったので詳しい話が聞けなかった。 |



(2) 事前に聞きたいと思っていたことは聞けましたか？

|     | ①十分聞けた | ②余り聞けず | ③全く聞けず | 合計 |
|-----|--------|--------|--------|----|
| 修 士 | 6      | 3      | 0      | 9  |
| 学 部 | 20     | 6      | 0      | 26 |
| 合 計 | 26     | 9      | 0      | 35 |

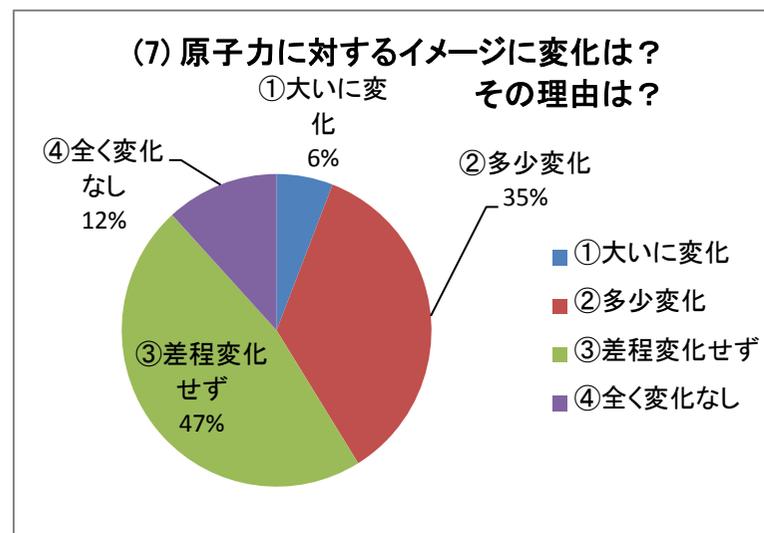
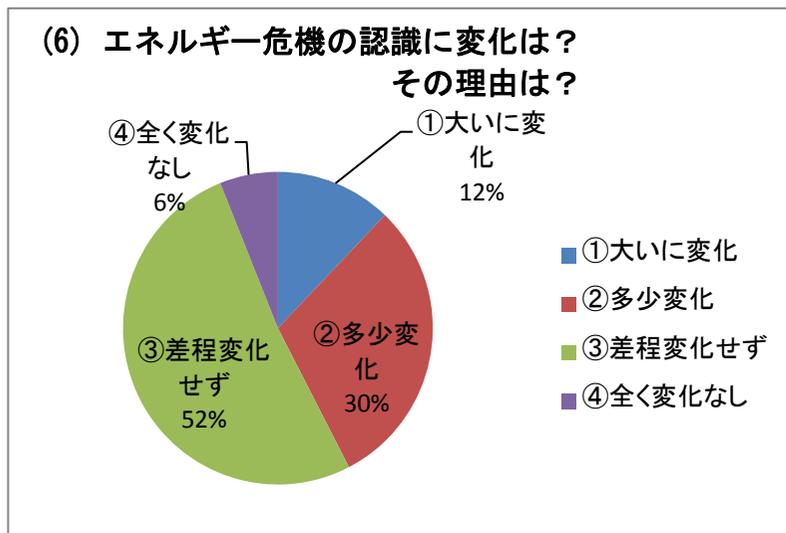


(4) [学生とシニアの対話]の必要性は？その理由は？

| (4) [学生とシニアの対話]の必要性は？その理由は？ |        |       |        |       |     | 理由 |                                    |
|-----------------------------|--------|-------|--------|-------|-----|----|------------------------------------|
|                             | ①非常にある | ②ややある | ③あまりない | ④全くなし | 未回答 | 合計 |                                    |
| 修 士                         | 5      | 4     | 0      | 0     | 0   | 9  | ①&② 経験豊富なOBの話は価値がある。知らない話が聞けるのは貴重。 |
| 学 部                         | 24     | 1     | 0      | 0     | 1   | 26 |                                    |
| 合 計                         | 29     | 5     | 0      | 0     | 1   | 35 |                                    |

| (6) エネルギー危機の認識に変化は？その理由は？ |            |           |             |             |         | 理由 |
|---------------------------|------------|-----------|-------------|-------------|---------|----|
|                           | ①大いに<br>変化 | ②多少変<br>化 | ③差程変<br>化せず | ④全く変<br>化なし | 未回<br>答 | 合計 |
| 修 士                       | 1          | 2         | 5           | 0           | 1       | 9  |
| 学 部                       | 3          | 8         | 12          | 2           | 1       | 26 |
| 合 計                       | 4          | 10        | 17          | 2           | 2       | 35 |

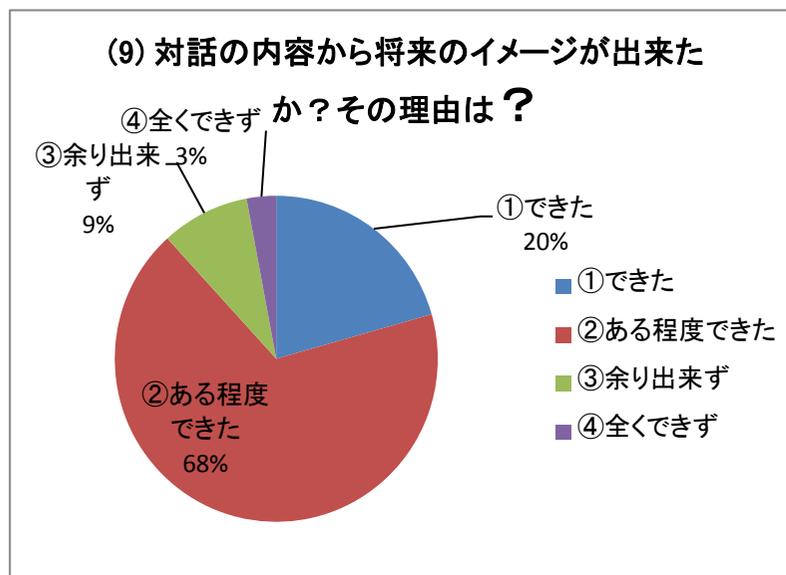
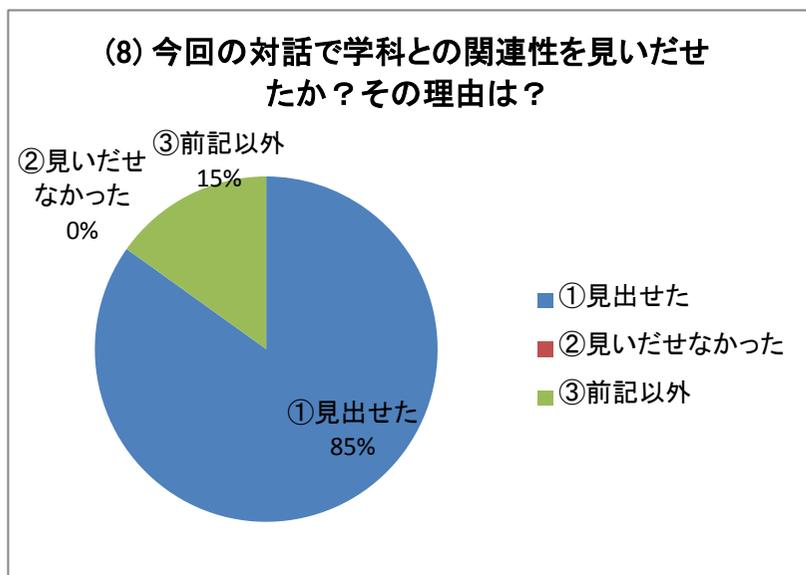
理由  
① 理由記入なし  
② このままでは日本が危うい。



| (7) 原子力に対するイメージに変化は？その理由は？ |            |           |             |             |         | 理由 |
|----------------------------|------------|-----------|-------------|-------------|---------|----|
|                            | ①大いに<br>変化 | ②多少変<br>化 | ③差程変<br>化せず | ④全く変<br>化なし | 未回<br>答 | 合計 |
| 修 士                        | 1          | 2         | 6           | 0           | 0       | 9  |
| 学 部                        | 1          | 10        | 10          | 4           | 1       | 26 |
| 合 計                        | 2          | 12        | 16          | 4           | 1       | 35 |

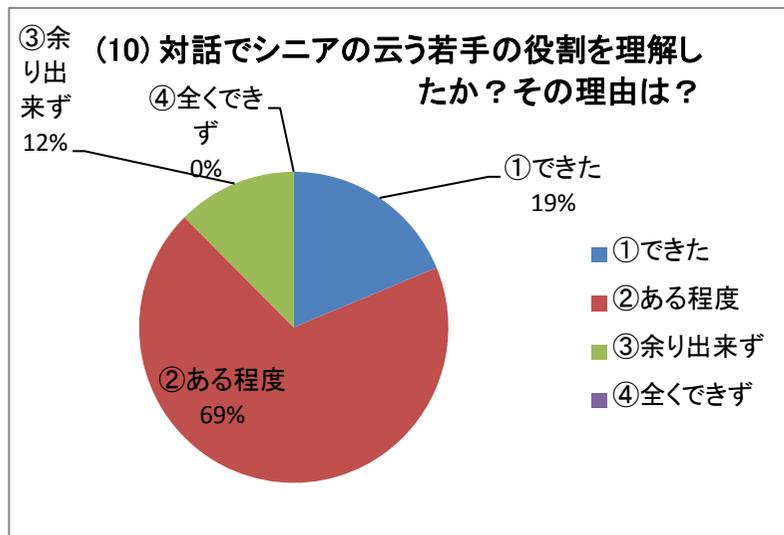
理由  
② やはり原子力は必要。  
④ もともと原子力は日本経済に必要。

| (8) 今回の対話で学科との関連性を見いだせたか？その理由は？ |       |           |       |     |    | 理由                          |
|---------------------------------|-------|-----------|-------|-----|----|-----------------------------|
|                                 | ①見出せた | ②見いだせなかった | ③前記以外 | 未回答 | 合計 |                             |
| 修士                              | 8     | 0         | 1     | 0   | 9  | ① いまはこのような状況だが目標を見失わず勉強を続ける |
| 学部                              | 20    | 0         | 4     | 2   | 26 | ③ 理由記載者少                    |
| 合計                              | 28    | 0         | 5     | 2   | 35 |                             |



| (9) 対話の内容から将来のイメージが出来たか？その理由は？ |      |          |        |        |     | 理由 |  |
|--------------------------------|------|----------|--------|--------|-----|----|--|
|                                | ①できた | ②ある程度できた | ③余り出来ず | ④全くできず | 未回答 | 合計 |  |
| 修士                             | 1    | 8        | 0      | 0      | 0   | 9  | ① 就職後に役立つ話が聞けた。原子力に関わる者として努力する。                              |
| 学部                             | 6    | 15       | 3      | 1      | 1   | 26 | ② どれほど原子力が必要か分かった。<br>③ 自分の未来のイメージがそもそもない。エネルギー危機のイメージが掴めない。 |
| 合計                             | 7    | 23       | 3      | 1      | 1   | 35 | ④ そこまで考えていなかった。  |

| (10) 対話でシニアの云う若手の役割を理解したか？その理由は？ |      |       |        |        |     |    | 理由                                   |
|----------------------------------|------|-------|--------|--------|-----|----|--------------------------------------|
|                                  | ①できた | ②ある程度 | ③余り出来ず | ④全くできず | 未回答 | 合計 |                                      |
| 修士                               | 2    | 7     | 0      | 0      | 0   | 9  | ① 今後、自分たちがやるべきことが分かった。<br>② 期待感を感じた。 |
| 学部                               | 4    | 15    | 4      | 0      | 3   | 26 | ③ 難しい話が多かった。                         |
| 合計                               | 6    | 22    | 4      | 0      | 3   | 35 |                                      |



#### アンケート結果の感想

- 満足度の質問(1)からかなりの満足感が得られたようである。エネルギーや原子力への意識の質問(6)、(7)も多少変化が見受けられる。
- 次回の参加(5)については、「更に知識を増やしてから」が61%あるものの、「話し足りず」が36%もあり積極性が見える。

| (5) 今後、機会があれば再度参加しますか？ |            |              |              |          |     |    |
|------------------------|------------|--------------|--------------|----------|-----|----|
|                        | ①話し足りずまた参加 | ②更に知識を増やしてから | ③十分話ができ、もういい | ④二度も必要ない | その他 | 合計 |
| 修士                     | 5          | 2            | 0            | 0        | 2   | 9  |
| 学部                     | 6          | 17           | 1            | 0        | 2   | 26 |
| 合計                     | 11         | 19           | 1            | 0        | 4   | 35 |

